

Уральский социально-экономический институт (филиал) образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР УрСЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»



И.Ю.Нестеренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Институциональная экономика

Направление подготовки
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Профиль подготовки
Менеджмент организации.
Финансовый менеджмент

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра: Экономики

Разработчики программы:
к.э.н, доцент Жилина Т.А.

Оглавление

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.2	Результаты освоения образовательной программы:.....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;.....	6
4.1	Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.2.	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий.....	8
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);.....	11
8.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	14
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
12.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
	Приложение №1 к разделу № 6.....	16

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	16
6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	20
Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине	20
Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	21
6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями (целью) изучения дисциплины являются (является):

достижение теоретической подготовленности студентов к пониманию функционирования экономики как системы развивающихся социально-экономических институтов, формирование экономического образа мышления и практических навыков анализа экономических явлений и принятия управленческих решений на основе институционального подхода.

Задачи:

- освоить содержания базовых терминов и понятий, используемых при изучении социально-экономических процессов;
- сформировать целостное представление о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития институциональной экономики;
- изучить влияние институтов на современное экономическое развитие;
- ознакомиться с нормативными правовыми документами, формирующими основные институты в Российской Федерации и в целом институциональную структуру российского общества;
- выработать практические навыки самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование (должен обладать) у студентов следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

Общепрофессиональных:

ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

Профессиональных:

ПК-1 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умения проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения компетенции ОК-2 студент должен:

- а) знать:* основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- б) уметь:* сформировать гражданскую позицию на основе результатов анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- в) владеть:* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

В результате освоения компетенции ОК-3 студент должен:

- а) знать:* теоретические основы институциональной экономики;

- б) *уметь*: использовать методические подходы в области институциональной экономики;
 в) *владеть*: методами исследования в области институциональной экономики.

ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

В результате освоения компетенции ОПК-1 студент должен:

- а) *знать*: принципы подготовки, принятия и реализации организационно-управленческих решений в области институциональной экономики;
 б) *уметь*: нести ответственность с позиции социальной значимости за принятые организационно-управленческие решения в области институциональной экономики;
 в) *владеть*: методами оценки социальной и экономической эффективности организационно-управленческих решений в области институциональной экономики.

ПК-1 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умения проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

В результате освоения компетенции ПК-1 студент должен:

- а) *знать*: основные теории мотивации, лидерства и власти;
 б) *уметь*: проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.
 в) *владеть*: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС и ОПОП по направлению 38.03.02 Менеджмент профили «Менеджмент организации», «Финансовый менеджмент» дисциплина «Институциональная экономика» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.11).

Изучение дисциплины «Институциональная экономика» базируется на знаниях следующих дисциплин: «Право», «Теория организации», «Социология и психология управления», «Корпоративные финансы».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Антикризисное управление», «Управление изменениями».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3.1

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных ед/часов)	2/72	-	2/72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего)	36	-	14
в том числе:	-	-	-
Лекции	18	-	6
Семинары, практические занятия	18	-	8

Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	-	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	-	зачет (4)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;

4.1 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в институциональный анализ

Понятие института. Функции институтов. Формальные и неформальные институты. Роль институтов в функционировании экономической системы. Институциональная структура общества. Подходы к моделированию институтов: институты как игроки, как правила и как равновесия. Методы эволюционной теории в анализе формирования институтов.

Механизмы решения проблем координации и мотивации. Характеристика механизмов принуждения к соблюдению правил. Классификация стимулов к соблюдению неформальных правил. Условия эффективности неформальных институтов. Взаимодействие формальных и неформальных институтов. Институциональное разнообразие экономических систем.

Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Классификация институциональных теорий. Традиционный и новый институционализм. Исследовательская программа новой институциональной теории. Поведенческие предпосылки новой институциональной теории. Ограниченная и органическая рациональность. Оппортунистическое поведение.

Тема 2. Трансакционные издержки

Трансакция как базовый элемент институционального анализа. Классификация трансакций Дж. Коммонса: трансакции сделки, управления, рационализации.

Концепция трансакции Уильямсона. Понятие и основные типы специфичности активов. Параметры трансакций (частота, неопределенность, специфичность активов) и управление контрактными отношениями. Фундаментальная трансформация: сущность явления и факторы возникновения.

Подходы к определению трансакционных издержек.

Издержки функционирования рыночного механизма и издержки внутрифирменных трансакций. Основные факторы возникновения трансакционных издержек. Возникновение фирмы как результат наличия издержек функционирования рыночного механизма. Прямые и альтернативные издержки. Классификация трансакционных издержек Норта - Эггертссона. Издержки ведения переговоров в условиях асимметричной информации.

Издержки координации и мотивации: классификация Милгрота - Робертса. Карта трансакционных издержек. Трансакционные издержки и институты, проблема аллокативной нейтральности институтов. Налоги как трансакционные издержки.

Проблемы измерения трансакционных издержек.

Тема 3. Теория прав собственности

Основные понятия теории прав собственности. Абсолютные и относительные права собственности. Континентальная и англосаксонская правовые традиции. Различные режимы прав собственности: частная, коллективная, государственная собственность. Сравнительные преимущества различных режимов прав собственности. Проблемы общей собственности. Этические и экономические аспекты частной собственности.

Концепция внешних эффектов и теорема Коуза. Теория групп интересов формирования прав собственности. Теория рентоориентированного поведения, ее приложения к анализу формирования прав собственности.

Тема 4. Контрактные отношения

Понятие контракта. Контракт в юридическом и экономическом смысле. Свобода заключения контракта как институт рыночной экономики.

Основные принципы экономической теории контрактов. Совершенные и несовершенные контракты. Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов.

Ограниченная рациональность и неполнота контракта. Асимметрия информации и оппортунистическое поведение. Виды оппортунистического поведения. Неблагоприятный отбор, моральный риск и проблема вымогательства.

Юридическая классификация контрактов: классические, неоклассические и отношенческие контракты, их структура и свойства. Проблемы формирования репутации. Издержки измерения и структура рынков. Моральный риск, неблагоприятный отбор. Методы борьбы с оппортунистическим поведением. Рыночные сигналы и фильтрация.

Тема 5. Институциональная теория фирмы

Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения фирмы в неoinституциональной теории (Ф. Найт, Р. Коуз, А. Алчиан и Х. Демсетц, О. Уильямсон). Границы фирмы по Коузу и Уильямсону.

Рынок и фирма: сравнительный анализ выгод и издержек альтернативных форм координации экономической деятельности.

Анализ экономических организаций с позиции теории прав собственности. Формы деловых предприятий и распределение прав собственности в них; сравнительные преимущества и недостатки этих форм (частнопредпринимательская фирма, партнерство, открытая корпорация, регулируемая фирма, государственная фирма, некоммерческие организации, самоуправляющиеся фирмы).

Открытая корпорация и издержки отношений "принципала и агента". Оппортунизм менеджеров и механизмы корпоративного контроля в различных странах. Приватизация и проблемы контроля над управляющими.

Тема 6. Теория государства.

Различные подходы к анализу государства в институциональной теории.

Новая теория государства. Контрактные теории государства. Теория общественного договора Руссо. Эксплуататорские теории государства.

Формы обеспечения прав собственности. Социальные механизмы, ограничивающие открытый доступ. Объяснение феномена государства.

Теория государства Д. Норта.

Тема 7. Институциональная динамика

Стабильность институтов и институциональные изменения. Понятие институционального равновесия. Основные источники институциональных изменений. Централизованные и стихийные институциональные изменения. Роль государства в процессе институциональных изменений.

Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов. Зависимость от предыдущего пути развития и институциональные ловушки.

Различные подходы к анализу институциональных изменений. Неоклассический подход, новая экономическая история, исторический институциональный анализ.

Институциональные преобразования в современной России.

4.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование темы	Очная форма обучения					Компетенции	Литература (ссылка на номер в списке литературы и/или электронный источник)		
		всего	Аудиторные занятия			Форма контроля			Самостоятельная работа	
			лекции	Практические занятия						
1	Введение в институциональный анализ	10	2	4			4	ОК-2,3; ОПК-2; ПК-1	1-9	
2	Трансакционные издержки	10	2	2			6	ОК-2,3; ОПК-2; ПК-1	1-9	
3	Теория прав собственности	12	4	4			4	ОК-2,3; ОПК-2; ПК-1	1-9	
4	Контрактные отношения	10	2	2			6	ОК-2,3; ОПК-2; ПК-1	1-9	
5	Институциональная теория фирмы	10	2	2			6	ОК-2,3; ОПК-2; ПК-1	1-9	
6	Теория государства.	10	2	2			6	ОК-2,3; ОПК-2; ПК-1	1-9	
7	Институциональная динамика	10	4	2			4	ОК-2,3; ОПК-2; ПК-1	1-9	
	Промежуточная аттестация									
	Всего часов	72	18	18			36			
	Зачетные единицы	2								

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Таблица 4.2

№ п/п	Наименование темы	заочная форма обучения				К омпет енции	в списке литерат уры и/или
		сег	Аудиторные занятия	Фо	Са мо		

			лекции	Практические занятия					
1	Введение в институциональный анализ	10	1	2			7	ОК-2,3; ОПК-2; ПК-1	1-9
2	Трансакционные издержки	10	1	1			8	ОК-2,3; ОПК-2; ПК-1	1-9
3	Теория прав собственности	11	1	1			9	ОК-2,3; ОПК-2; ПК-1	1-9
4	Контрактные отношения	10	1	1			8	ОК-2,3; ОПК-2; ПК-1	1-9
5	Институциональная теория фирмы	9	1	1			7	ОК-2,3; ОПК-2; ПК-1	1-9
6	Теория государства.	9		1			8	ОК-2,3; ОПК-2; ПК-1	1-9
7	Институциональная динамика	9	1	1			7	ОК-2,3; ОПК-2; ПК-1	1-9
	Промежуточная аттестация	4					4		
	Всего часов	72	6	8			4	54	
	Зачетные единицы		2						

Вид промежуточной аттестации: зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Список литературы по темам приведен в таблице 4.1.

Задания для самостоятельной работы:

Задания репродуктивного уровня обучения (устное повторение вопросов лекционного материала).

Вопросы для повторения:

1. Истоки институционального анализа.
2. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики.
- 3.. Теоретические основы неинституциональной экономики.
4. Институциональные теории.

Подготовка к семинару

Тема: Институциональная структура экономики Российской Федерации: состояние, факторы, особенности, тенденции трансформации.

Тема 2. Трансакционные издержки

Вопросы для повторения:

1. Сущность трансакционных издержек.

2. Трансакционные издержки в экономической теории. Теорема Коуза.
3. Классификации трансакционных издержек.
4. Пути минимизации трансакционных издержек.

Подготовка к семинару

Тема: Трансакционные издержки в экономике Российской Федерации: виды, причины, особенности, возможности измерения.

Тема 3. Теория прав собственности.

Вопросы для повторения:

1. Собственность как экономическая категория.
2. Права собственности.
3. Экстерналии.

Подготовка к семинару

Тема: Многообразие проявления института собственности в экономике Российской Федерации: формы собственности, организационно-правовые формы собственности, эффективность и трансформация отношений собственности, традиции и перспективы.

Тема 4. Теория контрактов

Вопросы для повторения:

1. Понятие контракта.
2. Виды контрактов.
3. Проблемы, предшествующие заключению контракта.
4. Постконтрактный оппортунизм.

Подготовка к семинару

Тема: Контракт в экономике Российской Федерации: законодательные основы, виды контрактов, полнота контрактов, особенности, нарушения.

Тема 5. Институциональная теория фирмы

Вопросы для повторения:

1. Организация и теория групп
2. Фирма как экономическая организация

Подготовка к семинару

Тема: Трудовое законодательство Российской Федерации как основа социально-экономических отношений работников коммерческих организаций.

Тема 6. Теория государства.

Вопросы для повторения:

1. Понятие государства в институциональной экономике.
2. Модели государства.
3. Специфика современного государства.

Подготовка к семинару

Тема: Государство Российская Федерация как институт власти в России: законодательные основы, федеральные министерства и ведомства, местное самоуправление. Соотнесение государственного устройства России с теоретическими моделями государства в институциональной экономике.

Тема 7. Институциональная динамика

Вопросы для повторения:

1. Особенности институционального строительства в период системной трансформации.
2. Импорт институтов.
3. Институциональные ловушки как издержки институциональной динамики.

Подготовка к семинару

Тема: Институциональная динамика в Российской Федерации: группа наиболее трансформируемых институтов, причины, особенности, перспективы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);

Основная литература:

1. Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 360 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02614-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745
2. Лебедева, Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02313-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221291
3. Земцова, Л.В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - 2-е изд., доп. - Томск : ТУСУР, 2015. - 170 с. : табл. - Библиогр.: с. 158. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480928
4. Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632

Дополнительная литература:

5. Махорт Л.Г. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Махорт. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 73 с. — 978-5-7795-0760-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68768.html
6. Земцова, Л.В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - 2-е изд., доп. - Томск : ТУСУР, 2015. - 170 с. : табл. - Библиогр.: с. 158. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480928
7. Левин, С.Н. Институциональная экономика : электронное учебное пособие / С.Н. Левин, А.А. Сурцева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра экономической теории и государственного управления. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 194 с. : схем. - ISBN 978-5-8353-1792-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481568
8. Калужский, М.Л. Теория и практика институционального управления : монография / М.Л. Калужский ; Омский государственный технический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 190 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444201
9. Ахинов Г.А. Экономика общественного сектора : учеб.пособие для вузов / Г.А. Ахинов,

Е.Н. Жильцов. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 346 с. - (Высшее образование - Бакалавриат)

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	www.gks.ru	Справочный портал Госкомстата РФ
2.	http://www.economy.gov.ru	Официальный сайт Министерства экономического развития РФ.
3.	https://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4.	http://www.iprbookshop.ru/	ЭБС IPRbooks
5.	https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml	Единый архив экономических и социологических данных

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом дисциплины «Институциональная экономика» предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, консультаций, самостоятельная работа студента.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать к нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

На практических занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками, нормативными актами, развитие навыков решения практических заданий, конкретных профессиональных ситуаций.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и составления выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- самостоятельное изучение тем по учебно-тематическому плану;
- самостоятельную подготовку к практическим занятиям;
- выполнение заданий в форме компьютерного тестирования;
- выполнение индивидуальных заданий;
- самостоятельная работа студентов при подготовке к экзамену.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов на сайте УрСЭИ.

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- повторение лекционного материала по перечню вопросов;
- подготовка доклада (материалов) к семинару практического занятия;
- выполнение тестовых заданий, размещенных в Qwest, Moodle;
- изучение нормативных актов в правовых поисковых системах;
- изучение статистических и аналитических материалов на официальных сайтах органов власти и по материалам периодической печати.

Указания по самостоятельной работе размещены в «Методических указаниях» на сайте УрСЭИ.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их текущей и промежуточной аттестации. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится по темам курса и имеет целью проверить уровень владения изученным материалом или степень сформированности отдельных навыков. Она отражает посещение студентами лекций и работу на практических занятиях. В случае, если студент не прошел текущую аттестацию, он не будет допущен к экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена за весь курс обучения дисциплине.

Методические указания по выполнению индивидуальных заданий

Целью выполнения индивидуальных заданий является закрепление теоретических знаний студентов по основным темам курса, формирование навыков анализа экономических проблем, умений работать с литературой, умений обобщать и систематизировать материал.

Индивидуальные задания являются формой работы преподавателя со студентом в случае пропусков студентом занятий по уважительным причинам.

Выполненные индивидуальные задания оформляются как доклад с указанием на титульном листе названий дисциплины, темы, группы и фамилии студента.

Методические указания по подготовке к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение поразличного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	http://consultant.ru/	справочно-информационная система Консультант Плюс

2.	http://garant.ru/	справочно-информационная система «Гарант».
----	---	--

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

При проведении практических занятий с использованием индивидуальных учебных заданий студенты должны быть обеспечены калькуляторами.

Для лиц с ОВЗ. В учебных помещениях возможно оборудование специальных учебных мест, предполагающих увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В аудитории хорошее освещение, в соответствии с требованиями СЭС.

В случае обучения слабослышащих обучающихся аудитории по необходимости оборудуются аудиотехникой (микрофонами, динамиками, наушниками или головными телефонами, диктофонами).

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Институциональная экономика» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- письменные домашние работы;
- аналитические задания;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции (часть лекции) в диалоговом режиме (интерактивные лекции);
- групповые дискуссии (обсуждение докладов);
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

Приложение №1 к разделу № 6
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	7 семестр	-	4 курс
2	ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	7 семестр	-	4 курс
3	ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	7 семестр	-	4 курс
4	ПК-1 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умения проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	7 семестр	-	4 курс

6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях,</p>

		допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

Критерий оценки докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического

	<p>и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</p> <p>2) знает и правильно применяет формулы;</p> <p>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</p> <p>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</p> <p>5) подготовлен презентационный материал.</p>
«хорошо»	<p>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка
--	--	--

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Институциональная экономика» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. История и основы институционального анализа.
2. Традиционный и современный институционализм.
3. Понятие, функции и черты институтов.
4. Институты как механизмы решения проблем мотивации и координации.
5. Формальные и неформальные институты. Их соотношение и сравнительные преимущества.
6. Институты как коллективные действия, как правила, как равновесия.
7. Концепции трансакции: определение, классификация и принципы построения.
8. Понятие и классификации трансакционных издержек.
9. Факторы, влияющие на объем и структуру трансакционных издержек в экономике.
10. Трансакционные издержки и теория институтов.
11. Механизмы минимизации трансакционных издержек.
12. Проблемы и методы оценки трансакционного сектора.
13. Основные принципы и понятия контрактных отношений.
14. Основные типы контрактов (договоров) и их анализ.
15. Проблемы корпоративного управления.
16. Оппортунизм: понятия неблагоприятного отбора, морального риска и вымогательства.
17. Интерпретации содержания теоремы Коуза.
18. Теории формирования прав собственности.
19. Основные понятия теории прав собственности.
20. Альтернативные режимы прав собственности.
21. Основные положения институциональной теории фирмы.
22. Различные типы фирм и их анализ с точки зрения теории трансакционных издержек и теории прав собственности.
23. Внешние эффекты и права собственности.
24. Теории государства.
25. Современные модели государственного устройства.
26. Институциональные изменения и функционирование экономики.
27. Различные типы институциональных изменений.
28. Институты и экономический рост.

29. Проблемы экономической координации в условиях асимметрии информации.

30. Институциональные ловушки в экономиках переходного периода

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в п.6.2.

Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ 1

Наименование компетенции	Вопрос
<p>Должен обладать: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Вопрос 1. Кто из перечисленных экономистов относится к основоположникам институционализма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У.Митчелл; 2. Р.Коуз; 3. К Маркс; 4. Т. Веблен.
	<p>Вопрос 2. Определение прав собственности, предложенное английским юристом А. Оноре, не имеет положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Право владения; 2. Право пользования; 3. Право на «рыночную стоимость» вещи; 4. Право перехода вещи по наследству или по завещанию.
	<p>Вопрос 3. К факторам, определяющим содержание институционального равновесия, относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсно-технологические возможности общества, макроэкономическое состояние; 2. Исторические и демографические особенности, идеология; 3. Все перечисленное.
	<p>Вопрос 4. Выберите из перечисленного базовые категории институциональной экономики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель человека экономического. Рациональность; 2. Институт. Трансакционные издержки; 3. Предельная полезность. Равновесие потребителя; 4. Производственные издержки. Бухгалтерская прибыль.
	<p>Вопрос 5. Если при заключении контракта партнеры (продавец и покупатель) достаточно быстро обмениваются своими предположениями и честно отстаивают свои позиции, то проблемы не возникает - уже вскоре они выясняют резервные цены друг друга. Это означает, что партнеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточно точно знают предельную ценность (и, соответственно, предельные затраты) обмениваемых продуктов; 2. Ввели в заблуждение друг друга; 3. Восприняли фоновую информация и увеличили рыночную неопределенность.
<p>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Вопрос 6. Трансакционные издержки - это издержки, которые состоят из издержек оценки полезных свойств объекта обмена и издержек обеспечения прав и принуждения к их соблюдению. Данное определение принадлежит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д. Норту; 2. Дж. Коммонсу; 3. Г. Клейнеру; 4. Т. Веблену.

	<p>Вопрос 7. Решающее значение в соотношении экономической и юридической сторон собственности имеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая суть собственности (принцип присвоения); 2. Юридическая суть собственности (свидетельства права собственности). <p>Вопрос 8. В рамках неинституциональной теории причиной появления государства является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минимизация трансакционных издержек; 2. «Присмотр» за рыночным механизмом; 3. Способность государства управлять экономическими процессами; 4. Политическая воля отдельных групп интересов. <p>Вопрос 9. Эти ученые существенно дополнили институциональную экономическую теорию (до восприятия ее экономическим сообществом), зафиксировали несовершенство предпосылок неоклассической экономической теории при формировании прогноза (модифицируя до неоперациональности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К.Маркс и Ф. Энгельс; 2. А.Смит и Д. Рикардо; 3. Дж. Коммонс и Р.Коуз. <p>Вопрос 10. Собственность это система исторически изменяющихся объективных отношений между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления, характеризующих присвоение средств производства и предметов потребления. Данное определение подготовлено и напечатано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В работах Ламперта Хайнца; 2. В Советской экономической энциклопедии; 3. В современной правовой поисковой системе «Гарант»; 4. В толковом словаре С.Ожегова.
<p>ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p>Вопрос 11. Фирма в неоклассической теории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретают ресурсы на рынке, трансформируя их в продукты, в свою очередь, реализуемые на рынке; максимизирует прибыль; 2. Характеризуется нерациональными действиями; 3. Собственником не контролируется. <p>Вопрос 12. Изменение какого-либо института может повлечь за собой необходимость изменения других институтов, тем самым значительно увеличивая издержки осуществления институциональных изменений. Это называется эффектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопряжения; 2. Координации; 3. Обучения. <p>Вопрос 13. Реализация собственности должна обеспечивать каждому участнику отношений собственности возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Присваивать (а значит отчуждать объект собственности); 2. Управлять производством, распределять и присваивать доход, хозяйствовать (то есть осуществлять воспроизводственную функцию); 3. Верно п.1 и п.2; 4. Неверно п.1 и п.2. <p>Вопрос 14. Под группами специальных интересов обычно понимают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство, профсоюзы, большие корпорации; 2. Совокупность агентов, которые характеризуются совпадением экономических интересов и на которых действуют избирательные стимулы для производства совместного коллективного блага;

	<p>3. Индивидов, собравшихся в группу для достижения возможности получать коллективное благо при достаточно низких издержках.</p> <p>Вопрос 15. Производство чистых общественных благ – это функция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественных организаций; 2. Предприятий-монополистов; 3. Государства; 4. Рынка.
<p>ПК-1 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умения проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>Вопрос 16. К чему приводит неопределенность внешней среды?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К росту транзакционных издержек; 2. К активизации деловой активности; 3. К неполноте информации; 4. К полной рациональности.
	<p>Вопрос 17. Эти контракты образуют предприятие и костяк экономики: контрактообразующие фирмы (образуют ядра фирм); контракты, близкие к совершенному контракту (образуют оболочку, в которой ядра «плавают»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доверительные контракты; 2. Ипотечные договоры; 3. Брачные контракты.
	<p>Вопрос 18. Транзакционные издержки это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Издержки на покупку сырья и материалов; 2. Издержки, не связанные с производством; 3. Издержки, связанные с производством услуг; 4. Издержки, связанные с производством продукции.
	<p>Вопрос 19. Полный контракт должен предусматривать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абсолютно все случаи несоблюдения одной из сторон тех или иных условий контракта и соответствующие этому штрафные санкции; + 2. Примерные обязательства каждой стороны в каждом возможном случае развития событий; 3. Вероятностное распределение издержек и результатов.
	<p>Вопрос 20. Увеличение собственного дохода за счет сбора налогов является средством:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эксплуататорского государства; 2. Правого государства; 3. Любого государства; 4. Контрактного государства.

ВАРИАНТ 2

Наименование компетенции	Вопрос
<p>Должен обладать: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Вопрос 1. С точки зрения институтов, на поведение человека не оказывают достаточного влияния:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привычки; 2. Стремление к максимизации полезности и выгоды.; 3. Институты; 4. Все перечисленное.
	<p>Вопрос 2. По каким признакам не отличается право собственности двух системам права - континентальной (гражданское право) и англо-саксонской (общее право):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По источникам формальных правил; 2. По значению правоприменительной практики; 3. По трактовке права собственности;

	<p>4. По праву на защиту и обжалование.</p> <p>Вопрос 3. В настоящее время подавляющее большинство крупных и средних фирм не контролируются владельцами капитала, и причинами тому является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Революция менеджеров; 2. Укрупнение производства и финансирование, осуществляемое множеством собственников; 3. Единство интересов собственников и управляющих. <p>Вопрос 4. К трансакционным издержкам не относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Издержки защиты прав собственности; 2. Издержки обслуживания станков и оборудования; 3. Издержки оппортунистического поведения; 4. Издержки поиска информации. <p>Вопрос 5. Фоновая информация может стать основой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрактной проблемы неблагоприятного отбора; 2. Снижения барьеров на несовершенных рынках; 3. Методик измерения свойств контрактных товаров.
<p>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Вопрос 6. В чем заключается проблема безбилетника?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В желании уйти от оплаты блага; 2. В сложности учета всех потребителей общественного блага; 3. В отсутствии действенного контроля над распределением блага; 4. В перечисленном. <p>Вопрос 7. Главными причинами институциональных изменений Д. Норт и другие авторы считают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в относительных ценах и изменения в идеологии; 2. Изменения в технологиях производства; 3. Дифференциацию информационной неопределенности. <p>Вопрос 8. В литературе выделяется содержание собственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое, правовое и моральное; 2. Социальное, правовое и этическое; 3. Социально-экономическое, традиционное и моральное. <p>Вопрос 9. Институционализм первоначально сформировался и существовал как течение, оппозиционное:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. марксизму; 2. классической экономической теории (политэкономии), сосредоточившееся на критике этой теории; 3. утопическому социализму. <p>Вопрос 10. Теория прав собственности не предусматривает решения проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирования прав собственности; 2. Спецификации прав собственности; 3. Внешних эффектов; 4. Размывания прав собственности.
<p>ОПК-2 - способностью находить организационно- управленческие решения и готовность нести за них</p>	<p>Вопрос 11. В неоклассических моделях, фирма рассматривается как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимизатор прибыли; 2. Минимизатор убытков; 3. Нейтрализатор проблем. <p>Вопрос 12. Формальные институты образуют определенную иерархию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционные (политические правила), экономические правила, контракты; 2. Нормы морали, обычаи, традиции;

<p>ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p>3. Законодательство об образовании, университеты, колледжи.</p> <p>Вопрос 13. В Гражданском кодексе РФ по признаку субъекта права собственности выделяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности; 2. Общественная, коммунальная, личная; 3. Частная, индивидуализированная, рекомбинированная. <p>Вопрос 14. Организация – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Небольшая ассоциация людей, связанных узами эмоциональной природы; 2. Некоторое количество людей, регулярно встречающихся, но чьи отношения имеют по большей части обезличенный характер; 3. Большая ассоциация (объединение) людей, действующих на основании неличных связей, созданная для достижения специфических целей. <p>Вопрос 15. В рамках институционального подхода границы государства определяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установлением формальных «правил игры» на определенной территории; 2. Захватнической политикой; 3. Его способностью осуществлять контроль на определенной территории и облагать налогом граждан; 4. Политической волей.
<p>ПК-1 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умения проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>Вопрос 16. В производственные издержки входят не только издержки обработки материала, но и издержки, связанные с планированием и координацией процесса производства, если последний касается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношений людей; 2. Технологии; 3. Порядка установления цен на комплектующие. <p>Вопрос 17. Полный контракт возможен в мире:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенной (полной) информации; 2. Идеальных людей; 3. Несовершенной конкуренции. <p>Вопрос 18. Полный контракт должен предусматривать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абсолютно все случаи несоблюдения одной из сторон тех или иных условий контракта и соответствующие этому штрафные санкции; 2. Примерные обязательства каждой стороны в каждом возможном случае развития событий; 3. Вероятностное распределение издержек и результатов. <p>Вопрос 19. К трансакционным издержкам не относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Издержки защиты прав собственности; 2. Издержки обслуживания станков и оборудования; 3. Издержки оппортунистического поведения; 4. Издержки поиска информации. <p>Вопрос 20. Акерлоф считает, что любые сколько-нибудь устойчивые отношения основаны на том, что стороны сознательно не стремятся достичь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равного распределения своих ресурсов в каждый данный момент, а останавливаются на некотором долевого распределении; 2. Оптимального распределения своих ресурсов в каждый данный момент, а останавливаются на некотором более приемлемом для партнера варианте;

	3. Сбалансированного распределения своих ресурсов и останавливаются на некоторой диспропорции.
--	--

Критерии оценки по тестам изложены в шкале оценки для проведения аттестации по дисциплине в п.6.2.

Тематика индивидуальных заданий

1. Роль институтов в функционировании экономической системы (на примере России).
2. Транзакционные издержки в российской экономике.
3. Права собственности как «правила игры» в хозяйственных системах.
4. Эффективность контрактов в российской экономике.
5. Формы деловых предприятий и распределение прав собственности.
6. Государство и институциональные модели экономического роста.
7. Информационное обеспечение институционального проектирования.
8. Взаимодействие формальных и неформальных институтов.
9. Механизмы минимизации транзакционных издержек.
10. Исторические этапы становления форм собственности.
11. Проблема оппортунизма на российских предприятиях.
12. Модели корпоративного управления.
13. Государство и внешние эффекты: положительные и отрицательные.
14. Институциональные преобразования в современной России.
15. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
16. Альтернативные режимы прав собственности.
17. Теория принятия решений и информация.
18. Роль институтов в функционировании экономической системы. (на примере США)
19. Роль институтов в функционировании экономической системы. (на примере Германии).
20. Роль институтов в функционировании экономической системы (на примере арабских стран).
21. Роль институтов в функционировании экономической системы (на примере Китая).
22. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
23. Институты рынка труда: особенности функционирования в современной России.
24. Проблема вымогательства в российской экономике.
25. Институционально-правовой анализ банкротства предприятий.
27. Институциональный анализ инвестиционной сферы в национальной экономике.
28. Институциональный анализ рынка труда.
29. Институциональный анализ международной миграции трудовых ресурсов.
30. Институты трудового права (на примере правовой системы отдельной страны).
31. Деятельность государства на потребительских рынках (на примере отдельной страны).
32. Сравнительный анализ законодательства о защите прав потребителей.
33. Институциональный анализ научно-исследовательской деятельности.
34. Анализ механизмов регулирования прав интеллектуальной собственности.
35. Влияние географии и природных условий на экономические институты в России и за рубежом.
36. Анализ взаимосвязи между институтами и экономическим развитием.
37. Проблема легитимности прав собственности в России.
38. Моделирование и эмпирический анализ особенностей механизмов управления транзакциями в государственном секторе
39. Институты как фундаментальная причина долгосрочного развития.
40. Способы предотвращения оппортунистического поведения в бюрократических организациях.

Алгоритм выбора темы индивидуального задания

Нач. буква фамилии	Номер темы курсовой	Нач. буква фамилии	Номер темы курсовой	Нач. буква фамилии	Номер темы курсовой
--------------------	---------------------	--------------------	---------------------	--------------------	---------------------

студента	работы	студента	работы	студента	работы
А, Т	1, 16,31	Е, Ж	6, 21,36	Н, Ю	11, 26
Б, У	2,17,32	И, Ц	7, 22,37	О, Ч	12, 27
В, Ф	3,18,33	К	8, 23,38	П, Ш	13, 28
Г, З	4,19,34	Л	9, 24, 39	Р, Щ	14, 29
Д, Х	5,20,35	М, Я	10, 25,40	С, Э	15, 30

**6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Форма билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

УРАЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Образовательного учреждения профсоюзов

высшего образования

«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Социально - экономический факультет

38.03.02 Менеджмент.

Все формы обучения

Дисциплина: «Институциональная экономика»

Билет к зачету № 1

1. Факторы, влияющие на объем и структуру транзакционных издержек в экономике.
2. Различные типы институциональных изменений

Утверждено на заседании кафедры экономики, протокол от № 10

Заведующая кафедрой О.В. Зубкова

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (п.6.2.).

Планы практических занятий. Организация текущей аттестации

Планирование практических занятий в части предметного содержания учебной дисциплины предусматривает достижение двух дидактических целей:

- закрепление материала, составляющего основу учебной дисциплины;
- освоение более детализированного предмета учебной дисциплины, интегрирование знаний различных областей, установление связи теории с практикой.

Первая цель достигается посредством устного повторения содержания вопросов лекций, письменных контрольных работ и тестов по каждой теме.

Вторая цель достигается при организации групповых дискуссий на семинарах по установленным темам и обсуждении выполненных по вариантам ситуационных заданий.

Выполнение студентами типовых для данной учебной дисциплины заданий, способствует достижению обеих целей.

Мера того, как студент проявил себя при выполнении всех заданий на практических занятиях, является основой для оценки знаний при проведении текущей аттестации. Текущая аттестация проводится по пройденным темам курса.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий реализуются при выполнении студентами ситуационных заданий и участии в групповых дискуссиях на семинарах.

Тема 1. Введение в институциональный анализ

Вопросы для повторения:

1. Истоки институционального анализа.
2. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики.
3. Теоретические основы неинституциональной экономики.
4. Институциональные теории.

Типовые задания

Задание 1.1 «Естественное состояние» («state of nature») человечества может быть охарактеризовано, во-первых, как уязвимость владения чем-либо и, во-вторых, отсутствием гарантий соблюдения договорных обязательств с кем-либо. Как упрочить положение отдельного человека? В рассуждениях используйте институциональные теории.

Задание 1.2.

Приведите и рассмотрите примеры чрезмерного производства информации.

А) Производство информации не тем субъектом, который может сделать это наиболее эффективно.

Б) Дублирование производства информации (несколько субъектов занимаются сбором информации).

В) Преждевременное производство информации, то есть ее производство до того момента, как она станет необходимой для принятия решения о размещении ресурсов.

Всегда ли плохо (нерационально) чрезмерное производство информации?

Задание 1.3.

Соотнесите затраты видов обезличенного обмена.

Институциональная структура обезличенного обмена без защиты третьей стороной: родовые связи, обмен заложниками, купеческие кодексы поведения, религиозные заповеди, различные организации, поддерживающие действие механизма репутации.

Обезличенный обмен с защитой третьей стороной – государством: институты многообразны, транзакционные издержки велики, но удельные транзакционные издержки снижаются.

Всегда ли верно суждение, что наиболее значительная экономия средств достигается за счет того, что за исполнением контрактов следит третья сторона – государство, которое устанавливает права собственности и следит за соблюдением контрактов?

Ситуационные задания

Приведите примеры и прокомментируйте взаимоотношения между формальными и неформальными правилами (институтами) в разных ситуациях:

ВАРИАНТ 1: Несогласованность. Институты существуют параллельно и действуют независимо друг от друга (н-р: церковь и костел, находящиеся на одной улице города).

ВАРИАНТ 2: Противоречие. Институты находятся в противоречии (н-р: жесткое политическое противостояние государств и соблюдение дипломатического этикета).

Семинар

Тема: Институциональная структура экономики Российской Федерации: состояние, факторы, особенности, тенденции трансформации.

Тема 2. Транзакционные издержки

Вопросы для повторения:

1. Сущность транзакционных издержек.
2. Транзакционные издержки в экономической теории. Теорема Коуза.

3. Классификации транзакционных издержек.
4. Пути минимизации транзакционных издержек.

Типовые задания

Задание 2.1 Соотнесите экономическую и юридическую составляющие в определениях понятия транзакция. Оливер Уильямсон: «Транзакция имеет место тогда, когда материальное благо или услуга пересекает границу смежных технологических процессов. Одна стадия деятельности прекращается и начинается другая». Джон Коммонс: «Транзакция – это «отчуждение или приобретение индивидами прав будущей собственности на материальные блага».

Задание 2.2.

Прокомментируйте и оцените подходы по экономии транзакционных издержек. Приведите примеры реализации подходов в деловой (хозяйственной) практике.

- А) Гарантии (warranties)
- Б) Контракты с долевым участием (sharecontracts)
- В) Продажи под торговой маркой (brandname)
- Г) Метод «сокрытия информации» или «кот в мешке» (suppression of information or pig in a poke).

Задание 2.3.

При разводе мужа и жены возможны два правовых режима:

- 1). Муж должен выкупить право на развод у жены, он готов заплатить 100 д.е., но жена не согласится на сумму меньше 200 д.е.
- 2). Муж может не платить и уйти, но жена хочет, чтобы он остался и готова заплатить до 200 д.е., а мужу, чтобы остаться нужно 100 д.е..

Если по Коузу, то при любом правовом режиме, регулирующем разводы, пара не разведется. Почему теорема Коуза в данном случае неприменима?

Брак – это обмен, в котором транзакционные издержки очень высоки. Назовите и оцените издержки.

Ситуационные задания

Приведите примеры товаров и оцените изменения величины и направленности транзакционных издержек, если ориентироваться только на рекламную информацию или (в противоположность) на информацию справочников по товароведению:

- ВАРИАНТ 1: при покупке продовольственных товаров;
- ВАРИАНТ 2: при покупке непродовольственных товаров.

Семинар

Тема: Транзакционные издержки в экономике Российской Федерации: виды, причины, особенности, возможности измерения.

Тема 3. Теория прав собственности .

Вопросы для повторения:

1. Собственность как экономическая категория.
2. Права собственности.
3. Экстерналии.

Типовые задания

Задание 3.1

Прокомментируйте вариант формулировки теоремы Коуза: установите взаимосвязь основных понятий.

Формулировка теоремы Коуза: если права собственности четко определены и вытекающие из них правомочия можно свободно обменивать, а также если транзакционные издержки (включающие издержки сбора информации, издержки ведения переговоров и издержки реализации прав) равны нулю, то размещение ресурсов будет эффективным и неизменным, каким бы ни было первоначальное распределение прав собственности.

Причина внешних эффектов – размытые, нечетко специфицированные права собственности. Иногда четкой спецификации прав собственности достаточно, чтобы рынок заработал. Верно ли суждение?

На основании проведенного теоретического анализа сформулируйте самостоятельно теорему Коуза.

Задание 3.2.

Прокомментируйте особенности прав собственности на объекты, находящиеся в муниципальной собственности:

А) имущество школы, в которой вы когда-то учились;

Б) имущество районной поликлиники, к которой вы прикреплены по месту жительства.

В анализе необходимо использовать понятия: условия пользования, открытость доступа к пользованию, затраты, оплата, исключение лица из доступа, защита прав собственности и другие.

Задание 3.3.

Почему исторически во всех обществах было возможно рентоориентированное поведение?

Пояснение к заданию. Рентоориентированное поведение – это попытка индивидов увеличить свое собственное богатство, внося при этом отрицательный вклад в чистое богатство общества. Потери общества возникают вследствие введения неэффективных прав собственности и сокращения объема производства в обществе из-за непроизводительного расходования средств.

Ситуационные задания

Проведите анализ и прокомментируйте особенности прав собственности на объекты, находящиеся в коллективной (общинной, коммунальной) собственности:

ВАРИАНТ 1: общая кухня и душевая в общежитии (коммунальной квартире);

ВАРИАНТ 2: домофон в подъезде жилого дома.

В анализе необходимо использовать понятия: условия пользования, открытость доступа к пользованию, затраты, оплата, исключение лица из доступа, правила принятия коллективных решений, защита прав собственности и другие.

Семинар

Тема: Многообразие проявления института собственности в экономике Российской Федерации: формы собственности, организационно-правовые формы собственности, эффективность и трансформация отношений собственности, традиции и перспективы.

Тема 4. Теория контрактов

Вопросы для повторения:

1. Понятие контракта.

2. Виды контрактов.

3. Проблемы, предшествующие заключению контракта.

4. Постконтрактный оппортунизм.

Типовые задания

Задание 4.1

Прокомментируйте и оцените контракты с долевым участием (sharecontracts) в части нижепредставленных положений и ситуаций (верно-неверно и почему).

А) Измерение качества ex ante затруднительно для обеих сторон.

Б) Авторский гонорар малоизвестных писателей устанавливается в виде определенного процента от суммы продаж.

В) Контракты с долевым участием - это распределение риска или экономия транзакционных издержек измерения?

Г) Проблемы со стимулами в контрактах с долевым участием.

Задание 4.2.

Прокомментируйте поведение субъектов А и Б при заключении хозяйственных контрактов и оцените их результативность (общую и частную) условных единиц.

Поведение субъектов А и Б при заключении хозяйственных контрактов		Субъект А	
		Раскрывает информацию	Не раскрывает информацию
Субъект Б	Раскрывает информацию	5; 5	0; 10
	Не раскрывает информацию	10; 0	3; 3

Задание 4.3.

В работе Дж. Акерлофа «Рынок "лимонов": неопределенность качества и рыночный механизм» (1970) рассматривается рынок подержанных автомобилей. Предлагаются: «сливы» - подержанные автомобили хорошего качества и «лимоны» - подержанные автомобили плохого качества. Продавцы каких автомобилей будут получать выгоды на рынке и почему?

Ситуационные задания

Приведите примеры, проанализируйте и прокомментируйте результативность неформальных контрактов с долевым участием:

ВАРИАНТ 1: успешно реализованные контракты (н-р: Маркс и Энгельс, Ильф и Петров);

ВАРИАНТ 2: неуспешно реализованные контракты (н-р: собрание жильцов дома).

В анализе необходимо использовать понятия: экономия трансакционных издержек, распределение рисков и затрат производства, исключение третьих лиц из процесса, защита прав собственности и другие.

Семинар

Тема: Контракт в экономике Российской Федерации: законодательные основы, виды контрактов, полнота контрактов, особенности, нарушения.

Тема 5. Институциональная теория фирмы

Вопросы для повторения:

1. Организация и теория групп
2. Фирма как экономическая организация

Типовые задания

Задание 5.1

В Зеленограде есть несколько компаний, производящих программное обеспечение. Евгений – хороший программист, но слабый организатор: он не так хорошо, как его конкуренты, умеет использовать навыки своих работников для получения максимальной прибыли; неудивительно, что прибыль его компании довольно низка.

В один прекрасный день к Евгению прилетела Фея со следующими словами: «Я могу прямо сейчас совершенно бесплатно повысить уровень квалификации всех программистов, которые в данный момент являются твоими подчиненными. Или сейчас, или никогда. Ты согласен?» Подумав минуту, Евгений ответил: «Нет. Если ты сделаешь это, моя прибыль в итоге только уменьшится».

Экономический анализ позволяет понять, что слова Евгения очень даже правдоподобны. Проведите анализ, сформулировав ключевые предпосылки, на которые Вы опираетесь (альтернативные варианты, квалификация работников, предельный продукт).

Задание 5.2.

В производственной деятельности предприятия преобладает использование специфических ресурсов. Типы специфичности ресурсов: специфичность местоположения, специфичность физических активов, специфичность человеческого капитала, специфичность целевых или «предназначенных» активов, специфичность временная, специфичность репутации, торговой марки.

Оцените вероятность и последствия вымогательства собственников специфических ресурсов.

Задание 5.3.

Семья владеет небольшим кафе. Глава семьи объявил о закрытии кафе, сопроводив это следующими комментариями: «Наши дети выросли и не собираются работать далее в кафе. Если бы они работали в семейном бизнесе, он был бы прибылен. Однако они выбрали занятость в других секторах, где им платят более высокие оклады, а потому мы вынуждены закрыть наш бизнес».

Проанализируйте сделанное заявление: дайте экономически обоснованную оценку корректности утверждения; выполните критический анализ предпосылок проведенного анализа.

Ситуационные задания

Производственная фирма формирует ресурсы. Приведите примеры проявления специфичности ресурсов, прокомментируйте:

ВАРИАНТ 1: Специфичность местоположения; специфичность физических активов; специфичность репутации, торговой марки;

ВАРИАНТ 2: Специфичность человеческого капитала; специфичность целевых или «предназначенных» активов; специфичность временная

В анализе необходимо использовать понятия: синергетический эффект, экономия транзакционных издержек, распределение рисков и затрат, защита прав собственности, вымогательство и другие.

Семинар-конференция

Тема: Трудовое законодательство Российской Федерации как основа социально-экономических отношений работников коммерческих организаций.

Тема 6. Теория государства.

Вопросы для повторения:

1. Понятие государства в институциональной экономике.
2. Модели государства.
3. Специфика современного государства.

Типовые задания

Задание 6.1

Прокомментируйте и оцените роль государства в развитии общественного института высшего образования.

Задание 6.2.

Прокомментируйте и оцените роль государства в развитии общественного института пенсионного обеспечения.

Задание 6.3.

Каким образом государство может влиять на ограничения возможностей правовой системы в защите контрактов? Прокомментируйте ограничения:

- А) Обременительность судебных процедур.
- Б) Обобщенный характер правовых норм.
- В) Невозможность учета правовыми нормами изменений технологии и других аспектов.
- Г) Нехватка специальных знаний у судей.
- Д) Недостаток власти у судей в международных конфликтах.
- Е) Коррупция, личный интерес судей и политическое влияние со стороны властей.
- Ж) Ненаблюдаемость некоторых аспектов оппортунистического поведения в суде.

Ситуационные задания

Проведите анализ и прокомментируйте отношения (экономические, правовые) с государством представителей разных социальных слоев в характерные исторические периоды России:

ВАРИАНТ 1: Царская Россия до 1917 года (дворяне, мещане, крестьяне, купечество, духовенство);

ВАРИАНТ 2: Советский Союз (рабочие, крестьяне, интеллигенция).

Семинар

Тема: Государство Российская Федерация как институт власти в России: законодательные основы, федеральные министерства и ведомства, местное самоуправление. Соотнесение государственного устройства России с теоретическими моделями государства в институциональной экономике.

Тема 7. Институциональная динамика

Вопросы для повторения:

1. Особенности институционального строительства в период системной трансформации.

2. Импорт институтов.

3. Институциональные ловушки как издержки институциональной динамики.

Типовые задания

Задание 7.1

По мнению большинства граждан России институт обеспечения безопасности дорожного движения развивается только по пути ужесточения наказания на нарушение правил дорожного движения и их последствия. Так ли это? Какие неформальные явления значимо влияют на безопасность дорожного движения?

Задание 7.2.

Государство может ненамеренно разрушить социальные нормы. Например, развитие системы социального обеспечения в США имеет такое следствие как эрозия норм, осуждающих рождение детей вне брака (1960г.: 42% небелых незамужних женщин в возрасте 16-18 лет родили детей вне брака, 1980 г. - 80%). Приведите еще примеры непредвиденных последствий институциональной динамики формальных институтов.

Задание 7.3.

Институциональная динамика (трансформация институтов и/или появление новых институтов) возникает в тех ситуациях, когда имеется несколько равновесий (проблема координации), неэффективность равновесия (дилемма заключенных) или несправедливость равновесия (ситуация неравенства). Охарактеризуйте взаимоотношения между формальными и неформальными институтами (между институтами государства и общества).

Пояснение: Фокальная точка – это равновесие в координационной игре, выбираемое всеми участниками взаимодействия на основе общего знания, помогающего игрокам скоординировать свой выбор

Ситуационные задания

Сформируйте, обоснуйте и прокомментируйте «план» институциональных преобразований в России в целях экономического роста:

ВАРИАНТ 1: по европейскому пути развития;

ВАРИАНТ 2: по евразийскому пути развития.

При выполнении задания целесообразно использовать понятия: структура отраслей экономики, транспортная удаленность территорий, экономия транзакционных издержек, тип экономического роста, распределение затрат, менталитет населения и другие.

Семинар

Тема: Институциональная динамика в Российской Федерации: группа наиболее трансформируемых институтов, причины, особенности, перспективы.

Тестовые задания по темам

Тестовые задания по теме 1 «Введение в институциональный анализ».

Тема 1 ВАРИАНТ 1

Тест 1. Выберите из перечисленного базовые категории институциональной экономики.

1. Модель человека экономического. Рациональность;

2. Институт. Трансакционные издержки;
3. Предельная полезность. Равновесие потребителя;
4. Производственные издержки. Бухгалтерская прибыль.

Тест 2. Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках неонституциональной экономики, не предполагает:

1. Ограниченность «правилами игры»;
2. Полную рациональность и полную информацию;
3. Оппортунизм;
4. Неполноту информации.

Тест 3. Неинституционализму не свойственны:

1. Эволюционализм;
2. Статичность;
3. Междисциплинарность.

Тест 4. Направлением неинституционализма не является:

1. Теория общего равновесия;
2. Теория трансакционных издержек;
3. Теория прав собственности.

Тест 5. С точки зрения институтов, на поведение человека не оказывают достаточного влияния:

1. Привычки;
2. Стремление к максимизации полезности и выгоды;
3. Институты;
4. Все перечисленное.

Тест 6. К представителям неонституционализма не относятся:

1. Д. Норт;
2. Р. Коуз;
3. Дж. Бьюкенен;
4. К. Менгер.

Тест 7. Кто из перечисленных экономистов относится к основоположникам институционализма:

1. У. Митчелл;
2. Р. Коуз;
3. К. Маркс;
4. Т. Веблен.

Тест 8. Институт- это коллективное действие по контролю, либерализации и расширению индивидуального действия. Данное определение принадлежит:

1. У. Митчеллу;
2. Дж. Коммонсу;
3. Г. Клейнеру;
4. Т. Веблену.

Тест 9. К основным чертам институтов не относится:

1. Обеспечение предсказуемости результатов действий (социальной реакции на действия);
2. Привнесение в экономическую деятельность устойчивости;
3. Отсутствие системы стимулов;
4. Сокращение трансакционных издержек.

Тест 10. Какие положения посткейнсианства сближают его с институционализмом:

1. Допущение аирациональности;
2. «Кейнсианский крест»;
3. Соответствие производственных отношений производительным силам;
4. Избыточность неточной информации.

Тема 1 ВАРИАНТ 2

Тест 1. Институционализм первоначально сформировался и существовал как течение, оппозиционное:

1. Марксизму;
2. Классической экономической теории (политэкономии), сосредоточившееся на критике этой теории;
3. Утопическому социализму.

Тест 2. В марксизме получила развитие теория институтов, теория обязательных форм поведения, в которых институциализируются экономические процессы. Но марксизм продолжительное время не был встроен в буржуазную экономическую науку по причине (2 ответа):

1. Предлагал прогноз, соответствующий интересам общества;
2. Предлагал справедливое перераспределение;
3. Противопоставил себя буржуазной экономической науке;
4. Предлагал посредством свободного обеспечить благосостояние и равновесие.

Тест 3. Эти ученые существенно дополнили институциональную экономическую теорию (до восприятия ее экономическим сообществом), зафиксировали несовершенство предпосылок неоклассической экономической теории при формировании прогноза (модифицируя до неоперациональности):

1. К.Маркс и Ф. Энгельс;
2. А.Смит и Д. Рикардо;
3. Дж. Коммонс и Р.Коуз.

Тест 4. Формальные институты образуют определенную иерархию:

1. Конституционные (политические правила), экономические правила, контракты;
2. Нормы морали, обычаи, традиции;
3. Законодательство об образовании, университеты, колледжи.

Тест 5. Институты - это, по сути дела, распространенный образ мыслей в том, что касается отношений между обществом и личностью и отдельных выполняемых ими функций, и система жизни общества... Данное определение принадлежит:

1. У.Митчелл;
2. Р.Коуз;
3. К.Маркс;
4. Т. Веблен.

Тест 6. Институты - это правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения, которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между людьми. Данное определение принадлежит:

1. Д.Норт;
2. Р.Коуз;
3. Дж. Бьюкенен;
4. К. Менгер.

Тест 7. Институциональная структура - это определенный упорядоченный набор

1. Образовательных учреждений: институтов, академий, университетов;
2. Институтов, создающих матрицы экономического поведения, определяющих ограничения для хозяйствующих субъектов, которые формируются в рамках той или иной системы координации хозяйственной деятельности;
3. Институтов, расширяющих свободы экономического поведения, которые формируются в рамках той или иной хозяйственной деятельности.

Тест 8. Институциональная экономика может характеризоваться как результат:

1. Сужения предметной области экономической теории;
2. Расширения предметной области экономической теории;
3. Сохранения предметной области экономической теории.

Тест 9. К основным предметным областям неoinституциональной теории относятся (два ответа):

1. Общественные правила;
2. Предконтрактный оппортунизм;
3. Новая институциональная теория;
4. Теория прав собственности

Тест 10. К основным направлениям неoinституциональной теории относятся (два ответа):

1. Теория трансакционных издержек;
2. Предконтрактный оппортунизм;
3. Теория прав собственности;
4. Частные правила.

Тестовые задания по теме 2 «Трансакционные издержки».

Тема 2 ВАРИАНТ 1

Тест 1. К чему приводит неопределенность внешней среды?

1. К росту трансакционных издержек;
2. К активизации деловой активности;
3. К неполноте информации;
4. К полной рациональности.

Тест 2. Трансакционные издержки это:

1. Издержки на покупку сырья и материалов;
2. Издержки, не связанные с производством;
3. Издержки, связанные с производством услуг;
4. Издержки, связанные с производством продукции.

Тест 3. К трансакционным издержкам не относятся:

1. Издержки защиты прав собственности;
2. Издержки обслуживания станков и оборудования;
3. Издержки оппортунистического поведения;
4. Издержки поиска информации.

Тест 4. Причиной появления институтов являются:

1. Высокие трансформационные издержки;
2. Высокие производственные издержки;
3. Высокие трансакционные издержки;
4. Низкие трансакционные издержки.

Тест 5. Издержки оппортунистического поведения являются следствием:

1. Непредумышленных действий одной из сторон;
2. Недобросовестного поведения одной из сторон;
3. Издержек поиска информации;
4. Незнанием одной из сторон существующего законодательства.

Тест 6. Попытки измерения трансакционных издержек, проведенные Д.Нортом и Дж. Уоллисом, касались:

1. Экономики стран-членов ЕС;
2. Экономики России 1990-х;
3. Экономики Великобритании;
4. Экономики США.

Тест 7. Понятие «трансакция» впервые было введено в научный оборот:

1. Д.Нортом;
2. Дж. Коммонсом;
3. Дж. Уоллисом;
4. К. Эрроу.

Тест 8. Трансакционные издержки - это издержки, которые состоят из издержек оценки полезных свойств объекта обмена и издержек обеспечения прав и принуждения к их соблюдению. Данное определение принадлежит:

1. Д. Норту;
2. Дж. Коммонсу;
3. Г. Клейнеру;
4. Т. Веблену.

Тест 9. Теорема Р. Коуза не позволяет:

1. Раскрыть экономический смысл прав собственности;
2. Отвести обвинения рынка в «провалах»;
3. Выявить ключевое значение трансакционных издержек;
4. Обосновать производственную технологию.

Тест 10. Дж. Стиглер выделял информационные издержки, О. Уильямсон - издержки оппортунистического поведения, М. Дженсен и У. Меклинг - издержки мониторинга поведения агента и издержки его самоограничения, И. Барцель - издержки измерения, П. Милгром и Дж. Робертс - издержки равнодушного отношения, Г. Хансманн - издержки коллективного принятия решений. Укажите автора(ов) с неверно указанной темой.

1. О. Уильямсон;
2. И. Барцель;
3. П. Милгрому и Дж. Робертс;
4. Г. Хансманн.

Тема 2 ВАРИАНТ 2

Тест 1. Признание «небесплатности» самого процесса взаимодействия людей позволило по-новому осветить природу экономической реальности и понять, как работает:

1. Экономическая система;
2. Заводы с точки зрения производственных технологий;
3. Энергосистема страны.

Тест 2. Экономический обмен происходит и сохраняется только тогда, когда каждый его участник, осуществляя акт мены, получает:

1. Какое-либо сокращение ценности существующего набора благ, исходя из предположения о существовании двух участников обмена;
2. Какое-либо приращение ценности к ценности существующего набора благ, исходя из предположения о существовании двух участников обмена;
3. Сохранение ценности существующего набора благ.

Тест 3. В производственные издержки входят не только издержки обработки материала, но и издержки, связанные с планированием и координацией процесса производства, если последний касается:

1. Взаимоотношений людей;
2. Технологии;
3. Порядка установления цен на комплектующие.

Тест 4. Основы теории трансакционных издержек были изложены (автором?) в ставших классическими статьях «Природа фирмы» (1937) и «Проблема социальных издержек» (1960):

1. Р. Коузом;
2. Дж. Коммонсом;
3. Дж. Уоллисом;
4. К. Эрроу.

Тест 5. Выделение в составе трансакционных издержек такого важного компонента, как информационные издержки, было осуществлено (автором?) в 1961 г. в работе «Экономическая теория информации».

1. Д. Норт;
2. К. Эрроу;

3. Дж. Стиглером;
4. Дж. Коммонсом.

Тест 6. Специфику функционирования фирмы Коуз усматривал в подавлении _____? и замене его системой внутреннего административного контроля.

1. Ценового механизма;
2. Креативности работников;
3. Ресурсного подхода.

Тест 7. «Трансакционные издержки охватывают издержки принятия решений, выработки планов и организации предстоящей деятельности, ведения переговоров о ее содержании и условиях, когда в деловые отношения вступают двое или более участников» - пишет в своих трудах:

1. Д. Норт;
2. Дж. Коммонс;
3. Дж. Уоллис;
4. К. Эрроу.

Тест 8. Трансакционные издержки - это издержки, связанные с созданием, изменением, закреплением и использованием институтов экономическими субъектами. Данное определение принадлежит:

1. Д. Норту;
2. Дж. Коммонсу;
3. Г. Клейнеру;
4. Дж. Виннески

Тест 9. В странах с переходной экономикой высокий уровень трансакционных затрат обусловлен:

1. Несовершенством механизма взаимодействия государственных органов и субъектов предпринимательства;
2. Ростом количества потенциальных субъектов хозяйственных связей;
3. Внедрением инновационных технологий;
4. Верно пп.1 и 2;
5. Верно пп.2 и 3.

Тест 10. Следуя «теореме Коуза», отрицательные внешние эффекты могут быть интернализированы с помощью обмена правами собственности на объекты, порождающие экстерналии, при условии, что эти права четко определены и издержки обмена незначительны. К трудностям реализации положений данной теоремы относятся:

1. Необходимость четкого определения прав собственности и требование увеличения трансакционных издержек;
2. Необходимость исключения прав собственности и требование сохранения трансакционных издержек;
3. Необходимость четкого определения прав собственности и требование уменьшения высоких трансакционных издержек.

Тестовые задания по теме 3 «Теория прав собственности».

Тема 3 ВАРИАНТ 1

Тест 1. Собственность это система исторически изменяющихся объективных отношений между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления, характеризующих присвоение средств производства и предметов потребления. Данное определение подготовлено и напечатано:

1. В работах Ламперта Хайнца;
2. Советской экономической энциклопедии;
3. Современной правовой поисковой системе «Гарант»;
4. Толковом словаре С.Ожегова.

Тест 2. Теория прав собственности не предусматривает решения проблемы:

1. Формирования прав собственности;
2. Спецификации прав собственности;
3. Внешних эффектов;
4. Размывания прав собственности.

Тест 3. По каким признакам не отличается право собственности двух системам права - континентальной (гражданское право) и англо-саксонской (общее право):

1. По источникам формальных правил;
2. По значению правоприменительной практики;
3. По трактовке права собственности;
4. По праву на защиту и обжалование.

Тест 4. Положение, согласно которому «в условиях совершенной конкуренции частные и социальные издержки равны», называется:

1. Аксиомой кругооборота;
2. Теоремой Коуза;
3. Парадоксом А.Смита.

Тест 5. Формулировка теоремы Коуза : «Если права собственности четко специфицированы и транзакционные издержки равны нулю, то структура производства будет оставаться неизменной независимо от изменений в распределении прав собственности, если отвлечься от эффекта дохода» принадлежит:

1. У.Митчеллу;
2. Р.Коузу;
3. А. Оноре;
4. Т. Веблену.

Тест 6. Определение прав собственности, предложенное английским юристом А. Оноре, не имеет положения:

1. Право владения;
2. Право пользования;
3. Право на «рыночную стоимость» вещи;
4. Право перехода вещи по наследству или по завещанию.

Тест 7. Внешние эффекты относятся:

1. К преимуществам рынка;
2. К «провалам» рынка;
3. К «провалам» государства;
4. К недостаткам несовершенной конкуренции.

Тест 8.. В рыночных условиях товаров с положительными внешними эффектами производится:

1. Столько же, сколько товаров с отрицательными эффектами;
2. Вообще не производится;
3. Больше, чем товаров с отрицательными внешними эффектами;
4. Меньше, чем товаров с отрицательными внешними эффектами.

Тест 9.. Трансформация внешних эффектов во внутреннее называется:

1. Интернализацией;
2. Экстернализацией;
3. Акселерацией;
4. Нейтрализацией.

Тест 10. Трансформация отрицательного внешнего эффекта приводит:

1. К повышению цены товара и снижению спроса на него;
2. К снижению цены товара и снижению спроса на него;
3. К повышению цены товара и росту спроса на него;
4. К снижению цены товара и росту спроса на него.

Тема 3 ВАРИАНТ 2

Тест 1. Собственность - 1) имущество, принадлежащее кому-чему-нибудь; 2) принадлежность кого-чего-нибудь кому-чему-нибудь с правом распоряжения. Данное определение подготовлено и напечатано:

1. В работах Ламперта Хайнца;
2. В Советской экономической энциклопедии;
3. В Современной правовой поисковой системе «Гарант»;
4. В Толковом словаре С. Ожегова.

Тест 2. В литературе выделяется содержание собственности:

1. Экономическое, правовое и моральное;
2. Социальное, правовое и этическое;
3. Социально-экономическое, традиционное и моральное.

Тест 3. Решающее значение в соотношении экономической и юридической сторон собственности имеет:

1. Экономическая суть собственности (принцип присвоения);
2. Юридическая суть собственности (свидетельства права собственности).

Тест 4. В Гражданском кодексе РФ по признаку субъекта права собственности выделяется:

1. Частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности;
2. Общественная, коммунальная, личная;
3. Частная, индивидуализированная, рекомбинированная.

Тест 5. Реализация собственности должна обеспечивать каждому участнику отношений собственности возможность:

1. Присваивать (а значит отчуждать объект собственности);
2. Управлять производством, распределять и присваивать доход, хозяйствовать (то есть осуществлять воспроизводственную функцию);
3. Верно п.1 и п.2;
4. Неверно п.1 и п.2.

Тест 6. Объем и структура конечного потребления зависит не только и не столько от продекларированных типов политических и экономических систем и форм собственности на средства производства, сколько:

1. От действующей системы распределения, перераспределения и использования конечного продукта в денежной форме;
2. От порядка учета получения продукта в денежной форме;
3. От методики формирования федерального бюджета;

Тест 7. Внешние эффекты делятся:

1. На общие и частные;
2. На отраслевые и народнохозяйственные;
3. На положительные и отрицательные;
4. На натуральные и денежные.

Тест 8. Количество «безбилетников» возрастает:

1. При наличии коррупции;
2. При финансировании общественного блага за счет добровольных взносов;
3. При слабой государственной власти;
4. Во всех отмеченных случаях.

Тест 9. Каким благом является телевизионный сигнал с городской телевышки?

1. Исключаемым и конкурентным;
2. Исключаемым по мере удаления от телевышки и конкурентным при наличии кабельного телевидения;
3. Неисключаемым и неконкурентным.

Тест 10. Размывание прав собственности означает:

1. Ограничение права собственника изменять форму;

2. Местоположение или субстанцию имущества;
3. Передавать все свои права по взаимоприемлемой цене;
4. Все сказанное.

Тестовые задания по теме 4 «Теория контрактов».

Тема 4 ВАРИАНТ 1

Тест 1. Контракт (от лат. contractus) - юридически обязательное соглашение между двумя или несколькими лицами, в котором определяются действия, подлежащие исполнению с их стороны, и ответственность за выполнение (невыполнение) этих действий. В гражданском праве контракт не является синонимом договора. Контракт включает в себя обязательства сторон, выраженные в устной или письменной форме.

В котором предложении допущена ошибка «с точностью до наоборот»?

1. В первом предложении;
2. Во втором предложении;
3. В третьем предложении.

Тест 2. В теории контрактного права выделяется ряд параметров контракта. Что из перечисленного не относится к параметрам контракта?

1. Размер;
2. Продолжительность;
3. Содержание;
4. Состязательность.

Тест 3. Полный контракт должен предусматривать:

1. Абсолютно все случаи несоблюдения одной из сторон тех или иных условий контракта и соответствующие этому штрафные санкции; +

2. Примерные обязательства каждой стороны в каждом возможном случае развития событий;

3. Вероятностное распределение издержек и результатов.

Тест 4. Полный контракт возможен в мире:

1. Совершенной (полной) информации;
2. Идеальных людей;
3. Несовершенной конкуренции.

Тест 5. Проблемы контрактных отношений ex ante – это проблема:

1. До юридического оформления сделки, до регистрации договора;
2. После юридического оформления сделки, после регистрации договора;
3. В момент непосредственного подписания договора.

Тест 6. Фоновая информация может стать основой:

1. Контрактной проблемы неблагоприятного отбора;
2. Снижения барьеров на несовершенных рынках;
3. Методик измерения свойств контрактных товаров.

Тест 7. С проблемой неблагоприятного отбора (предконтрактного оппортунизма) можно бороться путем:

1. Полного контракта;
2. Использования механизма контрактных гарантий;
3. Перечисленного.

Тест 8. К контрактам предпринимательской деятельности относятся:

1. Контракт найма работников и контракт передачи ресурсов в другую фирму;
2. Полные и неполные контракты;
3. Юридически оформленные ежемесячные контракты.

Тест 9. Если при заключении контракта партнеры (продавец и покупатель) достаточно быстро обмениваются своими предположениями и честно отстаивают свои позиции, то проблемы не возникает - уже вскоре они выясняют резервные цены друг друга. Это означает, что партнеры:

1. Достаточно точно знают предельную ценность (и, соответственно, предельные затраты) обмениваемых продуктов;

2. Ввели в заблуждение друг друга;

3. Восприняли фоновую информацию и увеличили рыночную неопределенность.

Тест 10. К основным понятиям контрактного права относятся:

1. Причастность. Составление контракта;

2. Содержание контракта. Искажение контракта;

3. Объем полномочий каждой стороны. Незаконность или нелегальность. Ошибка;

4. Все перечисленное.

Тема 4 ВАРИАНТ 2

Тест 1. Участников экономической жизни, заключающих договоры (контракты, сделки), отличают две черты (два ответа):

1. Они вступают в сделки добровольно;

2. Они преследуют собственные интересы;

3. Сделки только в материальной сфере.

4. Контракты только в письменной форме.

Тест 2. В теории контрактного права выделяется ряд параметров контракта. Что из перечисленного относится к параметрам контракта? (Два ответа)

1. Размер;

2. Возвратность;

3. Содержание;

4. Состязательность.

Тест 3. Договор, в соответствии с которым первоначальный собственник вещи обязуется приобрести в собственность указанное арендатором имущество у определенного им продавца и предоставить получателю это имущество за плату во временное владение и пользование:

1. Лизинговый контракт;

2. Кредитный контракт;

3. Контракт ренты.

Тест 4. К основным понятиям контрактного права не относится:

1. Составление контракта;

2. Реальное равенство (или неравенство) участников;

3. Содержание контракта;

4. Объем полномочий каждой стороны.

Тест 5. Полный контракт должны формироваться таким образом, чтобы каждая из сторон сочла для себя оптимальным в каждый данный момент:

1. выйти из контракта;

2. соблюдать условия контракта;

3. ужесточить условия контракта.

Тест 6. Моральная угроза, или моральный риск – это вид оппортунистического поведения участников контракта, который связан с:

1. Вероятностью неэтичного поведения участников контракта;

2. Вероятностью неэтичного поведения наблюдателей исполнения контракта;

3. Формальным выполнением обязательств или реальным отклонением от них.

Тест 7. Эти контракты образуют предприятие и костяк экономики: контрактообразующие фирмы (образуют ядра фирм); контракты, близкие к совершенному контракту (образуют оболочку, в которой ядра «плавают»):

1. Доверительные контракты;

2. Ипотечные договоры;

3. Брачные контракты.

Тест 8. В классификации несовершенных контрактов выделяются контракты:

1. Точковые, отношенческие, имплицитные, найма;
2. Полные, неполные, реляционные;
3. Точковые, отношенческие, реляционные, имплицитные.

Тест 9. Имплицитный контракт отличается тем, что его:

1. Можно не выполнять, т.к. он опирается на жесткие институты;
2. Можно критиковать т.к. он опирается на мягкие институты;
3. Не заключают, он опирается в конечном счете на традицию.

Тест 10. Если на переговорах при заключении контракта партнеры (продавец и покупатель) достаточно быстро обмениваются своими предположениями и честно отстаивают свои позиции, то проблемы не возникает - уже вскоре они выясняют:

1. Резервные цены друг друга;
2. Объем запасов на складе;
3. Технические характеристики товаров и услуг.

Тестовые задания по теме 5 «Институциональная теория фирмы».

Тема 5 ВАРИАНТ 1

Тест 1. Организация – это:

1. Небольшая ассоциация людей, связанных узами эмоциональной природы;
2. Некоторое количество людей, регулярно встречающихся, но чьи отношения имеют по большей части обезличенный характер;
3. Большая ассоциация (объединение) людей, действующих на основании неличных связей, созданная для достижения специфических целей.

Тест 2. Под группами специальных интересов обычно понимают:

1. Государство, профсоюзы, большие корпорации;
2. Совокупность агентов, которые характеризуются совпадением экономических интересов и на которых действуют избирательные стимулы для производства совместного коллективного блага;
3. Индивидов, собравшихся в группу для достижения возможности получать коллективное благо при достаточно низких издержках.

Тест 3. Согласно теории Р.Коуза, главной целью функционирования фирмы является:

1. Минимизация трансакционных издержек;
2. Минимизация убытков в краткосрочном периоде;
3. Максимизация прибыли;
4. Минимизация средних долгосрочных издержек.

Тест 4. Фирма в неоклассической теории:

1. Приобретают ресурсы на рынке, трансформируя их в продукты, в свою очередь, реализуемые на рынке; максимизирует прибыль;
2. Характеризуется нерациональными действиями;
3. Собственником не контролируется.

Тест 5. В контрактном подходе к фирме организационная форма фирмы: U-форма характеризуется:

1. Небольшими издержками контроля и большими трансакционными издержками;
2. Многими подразделениями, выпускающую большую номенклатуру продукции;
3. Большими организационными издержками.

Тест 6. В настоящее время подавляющее большинство крупных и средних фирм не контролируются владельцами капитала, и причинами тому является:

1. Революция менеджеров;
2. Укрупнение производства и финансирование, осуществляемое множеством собственников;
3. Единство интересов собственников и управляющих.

Тест 7. Модель Уильямсона основана на предпочтении:

1. Увеличения расходов;

2. Увеличения чистой прибыли;

3. Уменьшения оплаты труда.

Тест 8. В модели Баумоля предполагается:

1. Сокращение численности персонала;

2. Максимизация объемов продажи или общей выручки;

3. Сокращение объемов продажи или общей выручки.

Тест 9. К способам контроля над деятельностью управляющих не относится:

1. Деятельность совета директоров (наблюдательного совета);

2. Решения общего собрания акционеров;

3. Признание фирмы (предприятия) банкротства.

Тест 10. Проблемы оппортунизма в организации не могут быть связаны с поведением в организации:

1. Менеджера;

2. Рядового работника;

3. Безработного гражданина.

Тема 5 ВАРИАНТ 2

Тест 1. Казуальное направление традиционной теории групп характеризуется тем, что частные организации и группы существуют повсеместно, и что это обусловлено фундаментальной человеческой склонностью:

1. К сохранению традиций;

2. К анализу причин и следствий;

3. К вступлению в ассоциации.

Тест 2. Сторонники формального направления традиционной теории групп подчеркивают универсальный характер групп, пытаясь объяснить сегодняшнее объединение в группы и ассоциации:

1. конституцией современного государственного устройства;

2. эволюцией современного индустриального общества;

3. революцией идей в умах демократов.

Тест 3. Если каждый участник большой группы пытается максимизировать свое индивидуальное благосостояние, то он не станет прилагать усилий для достижения общегрупповых целей, пока:

1. На него не будет оказано давление или предложен индивидуальный мотив к подобному действию;

2. Не будут согласованы интересы;

3. Не будут минимизированы убытки в краткосрочном периоде.

Тест 4. В работах ряда экономистов проблемы эффективности распределения ресурсов и доходов усматриваются в растущем влиянии _____? на политику государства в целях реализации своих интересов.

1. Групп с особыми интересами;

2. Народных партий;

3. Собственников факторов производства.

Тест 5. Группы с особыми интересами замедляют экономический рост, снижая скорость перераспределения ресурсов между сферами деятельности или отраслями в ответ:

1. На появление новых технологий или условий;

2. На создание новых производственных отношений;

3. На восстановление прежних производственных отношений;

4. На появление нового министра.

Тест 6. Избирательные стимулы - это стимулы, которые применяются к индивидуумам избирательно, в зависимости от того вносят они вклад в обеспечение:

1. Частным благом или нет;

2. Коллективным благом или нет;

3. Коммунальным благом или нет.

Тест 7. В неоклассических моделях, фирма рассматривается как:

1. Максимизатор прибыли;
2. Минимизатор убытков;
3. Нейтрализатор проблем.

Тест 8. Фирма представляет собой совокупность отношений между работниками, управляющими и собственниками; контракты не обязательно заключаются в формальной форме. Эти положения лежат в основе:

1. Контрактной теории фирмы;
2. Максимизации объемов продажи и общей выручки;
3. Роста трансакционных издержек из-за неэффективности рынка.

Тест 9. Отделение собственности от текущего контроля на крупных корпорациях порождает конфликт интересов между:

1. Крупными собственниками и государством;
2. собственниками и квалифицированными работниками;
3. Собственниками и управляющими.

Тест 10. К способам контроля за деятельностью управляющих относятся:

1. Деятельность совета директоров. Решения общего собрания акционеров;
2. Угроза банкротства фирмы. Угроза слияния или поглощения;
3. Конкуренция на рабочем месте. Денежные поощрения. Репутация;
4. Все перечисленное.

Тестовые задания по теме 6 «Теория государства».

Тема 6 ВАРИАНТ 1

Тест 1. Производство чистых общественных благ – это функция:

1. Общественных организаций;
2. Предприятий-монополистов;
3. Государства;
4. Рынка.

Тест 2. В рамках институционального подхода границы государства определяются:

1. Установлением формальных «правил игры» на определенной территории; +
2. Его захватнической политикой;
3. Его способностью осуществлять контроль на определенной территории и облагать налогом граждан;
4. Политической волей.

Тест 3. К функциям государства с рыночной системой институтов не относятся:

1. Установление «правил игры» в обществе;
2. Установлением единых норм и стандартов для измерения качества продукции;
3. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика;
4. Регулирование ценами и объемами производства продукции.

Тест 4. В рамках неинституциональной теории причиной появления государства является:

1. Минимизация трансакционных издержек;
2. «Присмотр» за рыночным механизмом;
3. Способность государства управлять экономическими процессами;
4. Политическая воля отдельных групп интересов.

Тест 5. В теории «оседлого бандита» М.Олсона государство рассматривается с позиций:

1. Рационального поведения политиков;
2. Рационального поведения бандита;
3. Идеальной структуры общества;
4. «Справедливое» распределения доходов в обществе.

Тест 6. К условиям существования контрактного государства не относится:

1. Размытость прав собственности;
2. Наличие гражданского общества;
3. Четкое распределение прав граждан и государства;
4. Наличие конституции.

Тест 7. Увеличение собственного дохода за счет сбора налогов является средством:

1. Эксплуататорского государства;
2. Правого государства;
3. Любого государства;
4. Контрактного государства.

Тест 8. Основоположителем институциональной теории государства является:

1. Д. Норт;
2. Р. Коуз;
3. Дж. Бьюкенен;
4. Т. Веблен.

Тест 9. Общей функцией контрактного и эксплуататорского государства является:

1. Сбор налогов для увеличения собственных доходов;
2. Установление и перераспределение прав собственности;
3. Обеспечение социальной справедливости;
4. Все перечисленное.

Тест 10. В чем заключается проблема безбилетника?

1. В желании уйти от оплаты блага;
2. В сложности учета всех потребителей общественного блага;
3. В отсутствии действенного контроля над распределением блага;
4. В перечисленном.

Тема 6 ВАРИАНТ 2

Тест 1. Государство – это:

1. Основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность людей, общественных групп, классов и ассоциаций;

2. Центральный институт власти в обществе и концентрированное осуществление этой властью политики;

3. Все верно;

4. Все неверно.

Тест 2. В рамках кейнсианского подхода государство должно постоянно решать проблему заключающуюся:

1. В преодолении возникающего неравенства между совокупным спросом и предложением посредством фискальной и денежно-кредитной политики;

2. В создании формальных «правил игры» на определенной территории;

2. В сохранении политической воли для контроля на определенной территории и сбора налогов.

Тест 3. Государство возникает в результате особенностей:

1. Конкуренции «без правил»;

2. Общественного договора;

3. Самоподдерживающихся соглашений;

4. Сказанное в пунктах 1-3 верно;

4. Сказанное в пунктах 1-2 верно.

Тест 4. Акерлоф считает, что любые сколько-нибудь устойчивые отношения основаны на том, что стороны сознательно не стремятся достичь:

1. Равного распределения своих ресурсов в каждый данный момент, а останавливаются на некотором долевым распределении;

2. Оптимального распределения своих ресурсов в каждый данный момент, а останавливаются на некотором более приемлемом для партнера варианте;

3. Сбалансированного распределения своих ресурсов и останавливаются на некоторой диспропорции.

Тест 5. При объяснении феномена возникновения государства в теории имплицитного контракта сказано, что поскольку в имплицитном контракте нет внешних сил, к которым можно было бы апеллировать, устойчивость отношений базируется только на:

1. Долгосрочной взаимной выгоде от соблюдения данной договоренности;
2. Рациональном поведении политиков;
3. Идеальной структуре общества;
4. «Справедливым» распределении доходов в обществе.

Тест 6. Проблема, которую ставит институциональная теория в связи с определением роли государства, состоит:

1. В наличии гражданского общества;
1. В спецификации и защите прав собственности;
3. В четком распределении прав граждан и государства;
4. В наличии конституции.

Тест 7. В теории государства Д.Норта эффективность системы прав собственности определяется:

1. Близостью структурной границы производственных возможностей к технической границе;
2. Сравнительными преимуществами правого государства в осуществлении насилия;
3. Увеличение собственного дохода государства за счет сбора налогов.

Тест 8. В теории государства Д.Норта ограничения для правителя со стороны подданных задаются двумя типами потенциальных издержек:

1. Стоимость того, что подданный сумеет покинуть государство и устроиться на новом месте (издержки выхода);
2. Стоимость того, что подданные сумеют заменить правителя (издержки перемены правителя);

эффективность системы прав собственности определяется;

3. Стоимость содержания полиции (издержки обеспечения отношений);
4. Верно пп.1 и 2;
5. Верно пп.2 и 3.

Тест 9. В модели Норта первая (основная) услуга, которую правитель предоставляет подданным – это:

1. Конституция;
2. Установление прав собственности;
3. Обеспечение социальной справедливости;
4. Все перечисленное.

Тест 10. Вторая услуга в модели Норта, которую правитель предоставляет подданным – это:

1. Набор общественных и полуобщественных товаров, которые правитель предлагает подданным (содержание армии для охраны подданных, и т. д.);
2. Регулирование деятельности чиновников (он вынужден определять регламенты отношений между подданными, и т. д.);
3. Организация контроля над распределением благ;
4. Все сказанное.

Тестовые задания по теме 7 «Институциональная динамика».

Тема 1 ВАРИАНТ 1

Тест 1. Кто из экономистов определяет трансакционные издержки как издержки эксплуатации экономической системы?

1. Д.Норт;
2. Р.Коуз;
3. К. Эрроу;
4. К Менгер.

Тест 2. Главные причины институциональных изменений: изменения в относительных ценах и изменения в идеологии. Революционные изменения становятся результатом формирования неразрешимой ситуации, возникающей вследствие отсутствия опосредующих институтов, которые могли бы позволить конфликтующим сторонам достигнуть компромисса и получить какие-то выгоды от потенциальных обменов. Кому принадлежит данная мысль?

1. Д.Норт;
2. Р.Коуз;
3. К. Эрроу;
4. К Менгер.

Тест 3. К факторам, определяющим содержание институционального равновесия, относятся:

1. Ресурсно-технологические возможности общества, макроэкономическое состояние;
2. Исторические и демографические особенности, идеология;
3. Все перечисленное.

Тест 4. Стабильность институциональному равновесию придают:

1. Высокие издержки осуществления институциональных трансакций (институциональных изменений);
2. Функционирующие в экономике организации (экономические, политические и социальные) не имеющие ренты вследствие существования определенных институциональных рамок;
3. Противоречия между формальными и неформальными институтами.

Тест 5. Изменение какого-либо института может повлечь за собой необходимость изменения других институтов, тем самым значительно увеличивая издержки осуществления институциональных изменений. Это называется эффектом:

1. Сопряжения;
2. Координации;
3. Обучения.

Тест 6. Импорт институтов – это:

1. Радикальные изменения в формальных правилах взаимодействия субъектов на основе ориентации на уже известные образцы;
2. Развитие институционального строительства с учетом опыта других социальных систем;
3. Все сказанное.

Тест 7. В отличие от производственных технологий издержки трансплантации институтов объясняются:

1. Отсутствием «проектной документации», описывающей условия применения и параметры «технологического процесса» и гарантируемые качества получаемого продукта;
2. Халатностью исполнителей;
3. Происками конкурентов.

Тест 8. Стратегия промежуточных институтов предусматривает:

1. Постепенную и целенаправленную трансформацию имеющегося института с тем, чтобы в результате получить его эффективную форму;
2. Установление вспомогательных институтов для достижения целей основного института;
3. Консультации в ООН.

Тест 9. Если спонтанное развитие некоторого института в одной стране происходит по схеме, уже осуществившейся в прошлом в других странах, можно предположить, что аналогия продолжится и в дальнейшем.

1. Да.
2. Нет.
3. Не обязательно.

Тест 10. Главными причинами институциональных изменений Д. Норт и другие авторы считают:

1. Изменения в относительных ценах и изменения в идеологии;
2. Изменения в технологиях производства;
3. Дифференциацию информационной неопределенности.

Тема 7 ВАРИАНТ 2

Тест 1. Общество обеспечивает сокращение возрастающих транзакционных издержек, повышает эффективность функционирования экономической системы на новом этапе развития вследствие;

1. Формирования соответствующих институтов;
2. Создания новой технико-технологической базы экономики;
3. перехода на новый технологический уклад.

Тест 2. Эволюционная гипотеза: конкуренция между институтами должна привести к устранению «слабых» институтов и способствовать выживанию тех, которые обеспечивают наибольшую эффективность при координации действий экономических субъектов. Кто сформулировал данное положение?

1. Д.Норт;
2. Р.Коуз;
3. К. Эрроу;
4. А. Алчиан.

Тест 3. Революционные изменения становятся результатом формирования неразрешимой ситуации, возникающей вследствие отсутствия опосредующих институтов, которые могли бы позволить конфликтующим сторонам достигнуть компромисса и получить какие-то выгоды от потенциальных обменов. Кто сформулировал данное положение?

1. Д.Норт;
2. Р.Коуз;
3. К. Эрроу;
4. А. Алчиан.

Тест 4. Социально-экономические институты имеют жизненные циклы с характерными стадиями зарождения, развития, стагнации, ослабления и исчезновения (ликвидации). Кто сформулировал данное положение?

1. Д.Норт;
2. Р.Ахсельрод;
3. Г.Б. Клейнер;
4. А. Алчиан.

Тест 5. Выделяют два способа институциональных изменений. Классический вариант изменения институтов – это:

1. Их стихийная эволюция под воздействием разнообразных факторов;
2. Вмешательство государства;
3. Насажение новых отношений в обществе со стороны западных стран.

Тест 6. Ситуация институционального равновесия не означает, что все субъекты довольны существующими институциональными рамками. Она означает лишь то, что при данных относительных издержках и выгодах от институциональных изменений им:

1. Выгодно осуществление институциональных трансакций;
2. Невыгодно осуществление институциональных трансакций;

3. Целесообразно снизить ренту, обусловленную другими институтами.

Тест 7. К факторам, определяющим содержание институционального равновесия, относятся:

1. Ресурсно-технологические возможности общества;
2. Исторические, демографические, макроэкономические особенности;
3. Социальные, религиозные, идеологические особенности;
4. Верно пп.1 и 2;
5. Верно пп.1- 3.

Тест 8. Могут ли быть в экономике организации, для которых невыгодно институциональное равновесие и выгодно получают ренту из-за существования неопределенных институциональных рамок (распределительных институтов):

1. Да;
2. Нет.

Тест 9. Во время институциональных изменений экономические субъекты не успевают обучаться эффективно действовать в условиях меняющихся институциональных рамок, в результате чего возрастают трансакционные издержки, связанные с использованием имеющихся институтов. Сказанное поясняет эффект:

1. Сопряжения;
2. Координации;
3. Обучения.

Тест 10. Эволюция институтов не может обеспечить радикальное изменение тормозящих развитие общества институтов. Сказанным подчеркивается:

1. Ограниченность возможностей эволюционных изменений;
2. Необходимость координации эволюционных изменений;
3. Неизбежность перманентных институциональных изменений.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра экономики	О.В. Зубкова		24.04.18 г.
2	Библиотека	Г.В. Шпакова		24.04.18 г.
3	УМО	Н.С. Ульянова		24.04.18 г.
4	Кафедра менеджмента и управления персоналом	А.Б. Кулаков		24.04.18 г.